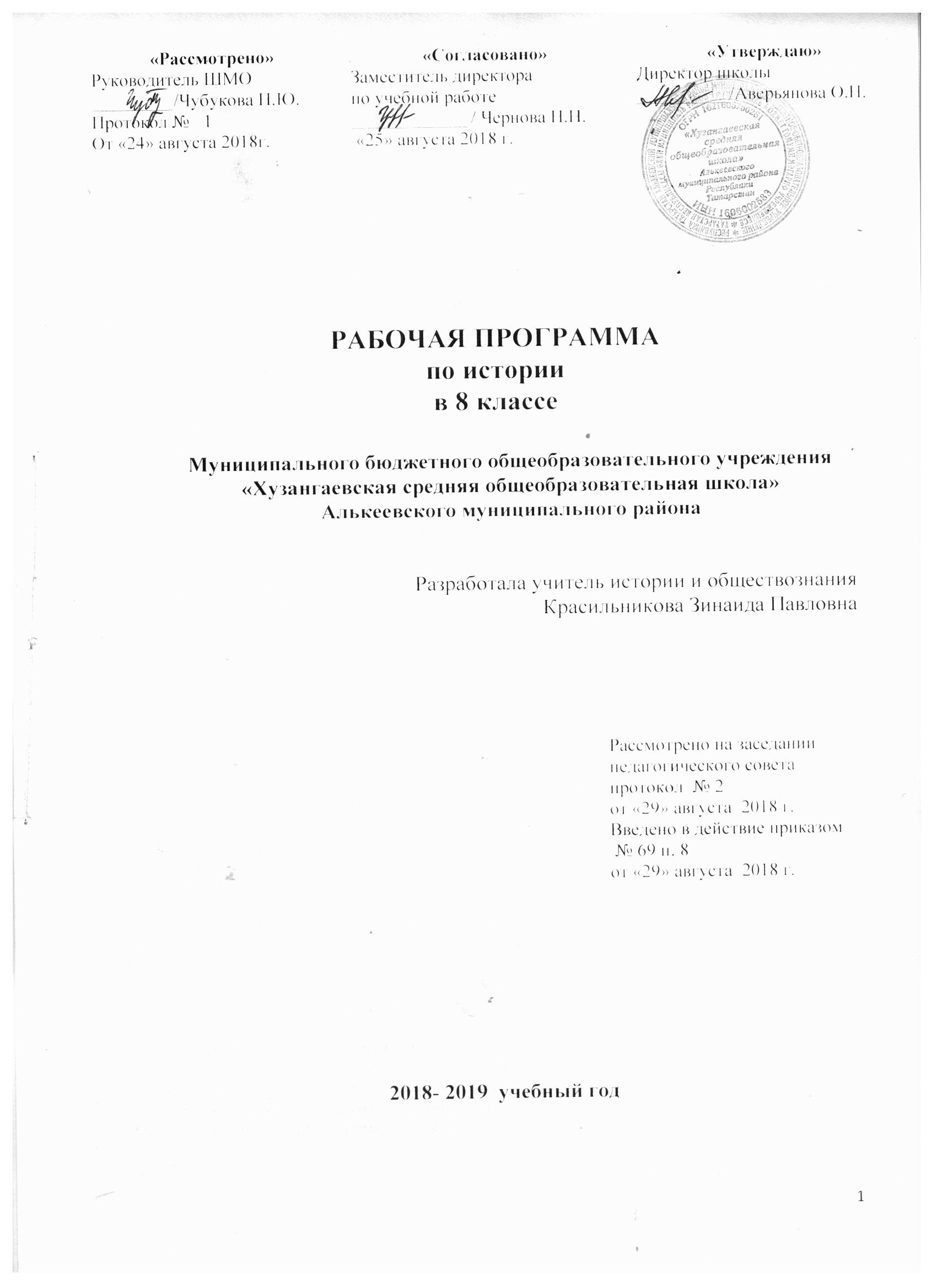
****

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. А.Я. Юдовская. П.А. Баранов. Л.М. Ванюшкина. **Всеобщая история. История Нового времени.** 1500-1800. 7 класс - М.: Просвещение, 2017.
2. И.Л. Андреев. Л.М. Лященко. И.В. Амосова. И.А. Артасов. И.Н. Федоров. **История России.** Конец XVII- XVIIIвек. **8 класс**. - М.: Дрофа, 2018.

*дополнительного учебного пособия*:

И.А. Гилязов. В. И. Пискарёв **История Татарстана и татарского народа,** XVIII в**.: 8 класс**.». Казань: Татар. дет. изд-во, 2018.

Рабочая программа учебного предмета по истории в 8 классе рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**«История» в 8 классе**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

• целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России в Новое время;

• уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и  сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

• применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории; • способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

• искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

• работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Содержание учебного предмета «История» в 8 классе.**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 часа)**

**Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований.**

**Великие просветители Европы.** Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера обобщественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Мир художественной культуры Просвещения.** Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**На пути к индустриальной эре**. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Английские колонии в Северной Америке.** Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

**Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.** Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

**Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.** Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

**Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** **Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.** Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

**Государства Востока. Начало европейской колонизации.** Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русскояпонские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени. верховенства и естественного равенства людей.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVII—XVIII ВЕК (46 ч.)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**Тема I. РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (10 ч)**

**Предпосылки и начало преобразований**.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Обучение и воспитание царевича Петра. Немецкая слобода. Потешное войско.

Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I.

Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение.

**Северная война.**

Причины и цели Северной войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны.

Первые успехи русских войск. Основание Санкт-Петербурга. Битва при деревне Лесной. Победа под Полтавой. Б. П. Шереметев. А. Д. Меншиков.

Прутский поход. Потеря Азова.

Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам.

Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей.

Каспийский поход.

**Обновленная Россия** Цели и характер Петровских реформ.

Реформы управления. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления, городская и губернская (областная) реформы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович.

Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Налоговая реформа. Введение подушной подати. Перепись податного населения.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии (1714).

Экономическая политика. Преобладание крепостного и подневольного труда. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф (1724).

**Общество и государство, тяготы реформ**

Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей.

Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под руководством К. Булавина. Башкирское восстание.

Оппозиции реформам Петра  I. «Дело царевича Алексея». Семья Петра I. Указ о престолонаследии (1722).

**«Новая Россия». Итоги реформ**

Личность царя-реформатора.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера.

Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Памятники раннего барокко. Архитектор Доменико Трезини.

Введение европейских традиций в быте. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

**Тема II. РОССИЯ В 1725—1762 гг. Россия после Петра I**

Страна в «эпоху дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм.

Возведение на престол Екатерины  I. Создание Верховного тайного совета.

Император Петр II.Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

**Царствование Анны Иоанновны**

Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета.

Внутренняя политика. Кабинет министров. Тайная канцелярия. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. X. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами.

Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир.

Переход казахского Младшего жуза под суверенитет Российской империи.

**Правление Елизаветы Петровны**

Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны.

Образ жизни новой императрицы. Фавориты А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов.

Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.

Основание Московского университета. М. В. Ломоносов.

**Внешняя политика России в 1741—1762 гг.**

Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Присоединение России к франко-австрийскому союзу.

Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

**Тема III. «ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ». ПРАВЛЕНИЕ ЕКАТЕРИНЫ II**

**Восшествие на престол Екатерины II**

Личность Екатерины  II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Манифест о вольности дворянства (1762). Дворцовый переворот 1762 г.

Начало правления Екатерины II. Дело В. Я. Мировича. Реформа Сената. Поездки императрицы по стране.

Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики.

«Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Екатерина II и проблема крепостного права.

**Пугачевское восстание**

Обострение социальных противоречий в стране.

Личность Е. И. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифест Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением.

Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Расширение ареала восстания. Разгром восставших. Казнь Пугачева.

Влияние восстания на внутреннюю политику**.**

**Жизнь империи в 1775—1796 гг.**

Губернская реформа. Критерии создания новых административных единиц. Система управления в губерниях. Бюджет, управление промышленностью и торговлей на губернском уровне. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, появление черты оседлости.

Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство  — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Консервативные взгляды М.  М.  Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева**.**

**Внешняя политика России в 1762—1796  гг. Империя на марше**

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. «Наука побеждать» А. В. Суворова.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т.  Костюшко.

Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

**Рубеж веков.** **Павловская Россия**

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии (1797). Указ о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий.

Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией.

Причины заговора против Павла  I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

**Культура России второй половины XVIII в.**

Образование в России в XVIII  в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Шедевры Б.  Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения.

Влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература: от классицизма к сентиментализму.

Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

**Быт россиян в XVIII в.**

Культура и быт российских сословий.

Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей.

Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов.

Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

**XVIII век, блестящий и героический**

Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине.

Многонациональная империя. Разные формы вхождения народов в состав Российского государства. Многоконфессиональный состав населения. Процессы взаимодействия народов и культур.

Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Появление буржуазии, зарождение интеллигенции.

Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики.

Политический строй. Самодержавие — исторически сложившаяся форма неограниченной монархии. Эволюция органов государственного управления.

**Резерв учебного времени — 6 ч.**

**Региональный компонент.**

**Волго-Уральский регион в XVIII – середине XIX в.** Волго-Уральский регион в эпоху петровских преобразований. Образование Казанской губернии. Территория. Новые явления в хозяйственной жизни, изменения в быту и образе жизни населения. *Превращение ясачников в государственных крестьян, ликвидация сословия служилых татар.*

Народы Волго-Уральского региона в послепетровскую эпоху. Экономика региона. Религиозная политика правительства в Волго-Уральском регионе. Образование Духовного собрания мусульман. *Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях начала XVIII в. Татары и народы Волго-Уральского региона в Пугачевском восстании.*

Экономическая жизнь региона в первой половине XIX в. *Татарское предпринимательство. Движения социального протеста.*

Культура татар и народов Волго-Уральского региона в XVIII – первой половины XIX в. *Начало формирования татарской нации. Повседневная жизнь населения.*

**Промежуточная аттестация – 1 час.**

**Тематическое планирование уроков истории в 8 классе (70 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Характеристика основных видов**  **учебной деятельности учащихся** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **История России (1 час)** | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. У истоков российской модернизации.  . | 1 | Знакомить с целью, задачами и предметом курса истории государства и народов России в XVIII в., со структурой учебника, основными приемами учебной деятельности. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | 3.09 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Рождение Российской империи (14 часов)** | | | | | | |
| 2 | Предпосылки и начало преобразований. *Обучение и воспитание Петра I. Окружение царя. Царские увлечения, их значение для последующего развития страны.* | 1 | Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту) Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Начать составление характеристики (исторического портрета) Петра I. Характеризовать окружение юного Петра I. | 06.09 |  |  |
| 3 | Предпосылки и начало преобразований. *Азовские походы. Великое посольство. Начало реформ.* | 1 | Давать оценку Азовских походов и Великого посольства. Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока. | 10.09 |  |  |
| 4 | Начало Северной войны.  *«Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые победы.* | 1 | Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I | 13.09 |  |  |
| 5 | Перелом в войне. Полтавская битва. Прутский поход. | 1 | Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I | 17.09 |  |  |
| 6 | Победы русского флота. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход. | 1 | Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I | 20.09 |  |  |
| 7 | Реформы Петра I. *Влияние военного фактора. Идеология реформ. Реформы государственного управления. Утверждение абсолютизма.* | 1 | Объяснять влияние Северной войны на реформы. Давать характеристику идеологии реформ. | 24.09 |  |  |
| 8 | Церковная реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Социальные преобразования. Реформы в области экономики. | 1 | Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования» Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий. | 27.09 |  |  |
| 9 | Власть и общество в годы реформ. Цена реформ. Народные восстания в Петровскую эпоху. | 1 | *Определять причины народных выступлений в годы правления Петра I; рассмотреть ход, итоги и последствия Астраханского восстания, крестьянского восстания под руководством К. Булавина, выступлений старообрядцев и рабочих мануфактур.* | 01.10 |  |  |
| 10 | Власть и общество в годы реформ. Оппозиция реформам в верхах общества. | 1 | *Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и  аналогичные движения XVII в. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I* | 04.10 | 15.10 |  |
| 11 | Преобразования в культуре. *Личность царя. Изменения в культуре. Европеизация быта дворянства. Санкт-Петербург — новая столица России.* | 1 | Рассмотреть достижения российской культуры в первой четверти XVIII в. и охарактеризовать нововведения Петра I в области культуры. Описывать строительство Санкт-Петербурга.  Завершить систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования» Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.) | 08.10 | 18.10 |  |
| 12 | Преобразования в культуре. Итоги реформ. Петр I как традиционалист и новатор. | 1 | Давать определение понятия ассамблея; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Петра I и участвовать в ее обсуждении. Давать оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора, аргументировать ее. Оценивать историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность. | 11.10 | 22.10 |  |
| 13 | *Мой регион во времена реформ Петра I.* | 1 | Охарактеризовать влияние петровских преобразований на развитие края. | 15.10 |  | П.1 |
| 14 | Урок-практикум по теме «Рождение Российской империи». | 1 | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Подводить итоги проектной деятельности. | 18.10 |  |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Рождение Российской империи». | 1 | Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) | 22.10 |  |  |
| **Россия в 1725—1762 годах (8 часов)** | | | | | | |
| 16 | Россия после Петра I. *Дворцовые перевороты: причины и сущность. Роль гвардии. Екатерина I и Петр II.* | 1 | Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра». Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы). Объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов  Рассмотреть причины и последствия дворцовых переворотов, охарактеризовать внутреннюю политику российских государей в 1725—1740 гг. | 25.10 |  |  |
| 17 | Царствование Анны Иоанновны.  *«Затейка “верховников”» и причины ее неудачи. «Бироновщина». Внутренняя политика.* | 1 | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны. | 29.10 |  |  |
| 18 | Правление Елизаветы Петровны.  *Дворцовый переворот 1741 г. Характер новой императрицы.* | 1 | Составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны. | 08.11 |  |  |
| 19 | Правление Елизаветы Петровны.  *Внутренняя политика. Социальная политика. Деятельность М. В. Ломоносова* | 1 | Характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны. Составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны | 12.11 |  |  |
| 20 | Внешняя политика России в 1741— 1762 гг.  *Россия среди европейских государств. Семилетняя война.* | 1 | Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Объяснять причины участия России в Семилетней войне. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»: http:// syw-cwg.narod.ru/ и другие источники информации) | 15.11 |  |  |
| 21 | *Социально-экономическое развитие края в послепетровскую эпоху.* | 1 | Сравнивать социально-экономическое развитие края в послепетровскую эпоху от предыдущего периода. | 19.11 |  | П.2 |
| 22 | Урок-практикум по теме«Россия в 1725—1762 годах». | 1 | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории | 22.11 |  |  |
| 23 | Повторение и контроль. Россия в 1725—1762 годах. | 1 | Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности | 26.11 |  |  |
| ***Курс Всеобщая история. Новая история XVIII в. (24 ч.)*** | | | | | | |
| ***Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований.*** | | | | | | |
| 24 | Введение. Мир в конце XVII в. § 19 п.6 | 1 | Характеризовать мир в конце XVII в. | 29.11 |  |  |
| 25 | Великие просветители Европы. § 20 | 1 | *Научатся* определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  *Получат возможность научиться:* характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. | 03.12 |  |  |
| 26 | Великие просветители Европы. § 20 | 1 | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. | 06.12 |  |  |
| 27 | Мир художественной культуры Просвещения. *Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте*. § 21*.* | 1 | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения | 10.12 |  |  |
| 28 | Мир художественной культуры Просвещения. *Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.* § 21. | 1 | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. | 13.12 |  |  |
| 29 | На пути к индустриальной эре. *Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии*. § 22. | 1 | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | 17.12 |  |  |
| 30 | На пути к индустриальной эре. *Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.* §22. | 1 | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | 20.12 |  |  |
| 31 | Английские колонии в Северной Америке. *Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.* § 23 | 1 | Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться | 24.12 |  |  |
| 32 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.  *Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон.* § 24 | 1 | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. | 10.01 |  |  |
| 33 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.  *Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах*§ 24 | 1 | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. | 14.01 |  |
| 34 | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. *Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света*. § 25 | 1 | Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. | 17.01 |  |  |
| 35 | Французская революция. От монархии к республике. *Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики.* § 26 | 1 | Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. | 21.01 |  |  |
| 36 | Французская революция. От монархии к республике. *Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор.* § 26 | 1 | Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. | 24.01 |  |  |
| 37 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.  § 27 | 1 | Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. | 28.01 |  |  |
| 38 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.  § 27 | 1 | Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. | 31.01 |  |  |
| 39 | Европа в период Французской революции. | 1 | Называют суждения о значении идей Французской революции для развития европейского общества. Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | 04.02 |  |  |
| 40 | Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. | 1 | Знакомить с условиями повседневной жизни людей нового времени. обращают внимание на изменения, произошедшие в жизни европеццев. | 07.02 |  |  |
| 41 | Урок – практикум по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований». | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | 11.02 |  |  |
| 42 | Контрольная работа по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований». | 1 |  | 14.02 |  |  |
|  | ***Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.*** | | | | | |
| 43 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. § 29 – 30 | 1 | Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. | 18.02 |  |  |
| 44 | Государства Востока. Начало европейской колонизации § 29 – 30 | 1 | Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | 21.02 |  |  |
| 45 | Урок – практикум по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | 25.02 |  |  |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени. | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени XVIII в. Отмечать уроки Нового времени. | 28.02 |  |  |
| 47 | Контрольная работа по теме «Новая история XVIII в.» |  | Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | 04.03 |  |  |
| ***Курс История России. XVIII в. (продолжение).*** | | | | | | |
| ***Правление Екатерины II и Павла I (16 часов)*** | | | | | | |
| 48 | Восшествие на престол Екатерины II. | 1 | Давать определение понятия «просвещенный абсолютизм», соотносить его с понятиями абсолютизм и Просвещение. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра III. | 07.03 |  |  |
| 49 | Экономические преобразования. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II. | 1 | Начать составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии. | 11.03 |  |  |
| 50 | Пугачевское восстание.  *Причины восстания и его начало. Личность Е. И. Пугачева. Ход восстания. Поражение восстания и причины поражения.* | 1 | Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения. Давать характеристику личности Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачев»: http://emelyan.ru/ и другие источники информации). | 14.03 |  |  |
| 51 | *Народы Среднего Поволжья в восстании Е.И. Пугачева.* | 1 | Выяснить, чем пугачевское восстание, охватившее и территорию Среднего Поволжья, отличалось от восстания С. Разина | 18.03 |  | П.4 |
| 52 | Российская империя в 1775— 1796 гг.  *Местные реформы. Жалованные грамоты дворянству и городам.* | 1 | Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края) Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения Продолжить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II. | 21.03 |  |  |
| 53 | Российская империя в 1775— 1796 гг.  *Распространение прогрессивных идей. М. М. Щербатов, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев.* | 1 | Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края) Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения Продолжить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II. | 16.04 |  |  |
| 54 | Внешняя политика Екатерины II.  *Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны и их итоги.* | 1 | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. | 01.04 |  |  |
| 55 | Внешняя политика Екатерины II.  *Русское военное искусство. А. В. Суворов. Участие России в разделах Речи Посполитой.. Борьба с революционной Францией.* | 1 | Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты. Давать характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов «Адъютант»: http://adjudant.ru/ suvorov/suvorov00.htm и «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.ru/) Завершить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II. | 04.04 |  |  |
| 56 | Внутренняя и внешняя политика Павла I. | 1 | Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Выявить сходство и различия с политикой предшественников. Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники). охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I. | 08.04 |  |  |
| 57 | Внутренняя и внешняя политика Павла I. *Участие России в антифранцузской коалиции. Заговор против Павла I. Убийство императора.* | 1 | Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя. Дополнить исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией. | 11.04 |  |  |
| 58 | *Новые явления в религиозной политике правительства.* |  | Характеризовать цели методы религиозной политики правительства по христианизации нерусского населения Среднего Поволжья в XVIII столетии. | 15.04 |  | П.4 |
| 59 | Культура России второй половины XVIII в. *Идеи Просвещения и русская культура. Образование. Наука и технические изобретения.* | 1 | Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки. | 18.04 |  |  |
| 60 | Культура России второй половины XVIII в. *Живопись, скульптура, архитектура, их особенности.* | 1 | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение). Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы) Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. | 22.04 |  |  |
| 61 | *Культурная жизнь края.* | 1 | Характеризовать культуру края XVIII в. | 25.04 |  | П.5 |
| 62 | Быт россиян в XVIII в.  *Особенности жизни российских крестьян в XVIII в. Роль и значение общины в жизни крестьян.* | 1 | Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края) | 29.04 |  |  |
| 63 | Быт россиян в XVIII в.  *Новые традиции в жизни горожан. Образ жизни дворянства, его ценностные установки.* | 1 | Использовать для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIII в. материалы интернет-сайтов «Российский мемуарий» (http://elcocheingles.com/), «Русские мемуары» (http://memoirs. ru/), Общества изучения русской усадьбы (http://oiru.org/). Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.»). | 02.05 |  |  |
| 64 | Россия в конце XVIII в. *Территория и  население. Многонациональный характер Российской империи. Сословия и классы. Экономическое и политическое развитие.* | 1 | Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства. Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в. | 06.05 |  |  |
| 65 | Повторительно-обобщающий контроль по теме «Правление Екатерины II и Павла I». | 1 | Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. Высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности. | 13.05 |  |  |
| 66 | **Промежуточная аттестация.** | 1 | Провести диагностику знаний учащихся. | 16.05 |  |  |
| 67 | Итоговое повторение по теме «Рождение Российской империи». | 1 | Систематизировать исторический материал по разделу «Рождение Российской империи». | 20.05 |  |  |
| 68 | Итоговое повторение по теме «Россия в 1725—1762 годах». | 1 | Систематизировать исторический материал по разделу «Россия в 1725—1762 годах». | 23.05 |  |  |
| 69 | Итоговое повторение по теме «Правление Екатерины II и Павла I». | 1 | Систематизировать исторический материал по разделу «Правление Екатерины II и Павла I». | 27.05 |  |  |
| 70 | Итоговое повторение и обобщение.  Заключение. | 1 | Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). | 30.05 |  |  |